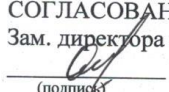


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кольчугинская школа №1 имени Авраамова Георгия Николаевича»  
Симферопольского района Республики Крым**

Приложение № \_\_\_\_\_  
К ООП НОО утверждённой приказом по школе от 30.08.2023 № 354

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
  
(подпись) Осадченко А.В.  
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом по школе  
от 30.08.2023 № 350

РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания ШМО  
классных руководителей  
30.08.2023г. № 3

ПРИНЯТО  
Протокол методического совета  
«30» 08 2023 № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
направление «Коммуникативная деятельность»  
модуль «Основы функциональной грамотности. Читаем, считаем, наблюдаем.»

**Уровень образования:** общее начальное образование  
**Срок реализации программы:** 2023/2024 учебный год

**Классы, в которых реализуется программа:**  
класс 1-а,1-б, 1 ч/неделю, всего 33 ч/год;  
класс 2-а,2-б, 1 ч/неделю, всего 33 ч/год;  
класс 3-а,3-б, 1 ч/неделю, всего 34 ч/год.  
класс 4-а,4-б, 1 ч/неделю, всего 34 ч/год.

**Составители:** Сичкорез Татьяна Ивановна, Гоголева Наталья Ивановна

с. Кольчугино, 2023год

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Основы функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем »разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Основы функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем »составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 2-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Основы функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем »учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предполагает проведение в 1 классе 1ч в неделю, 33ч в год, во 2 -4 классах 1ч в неделю, 34 часа в год

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

**Формы организации занятий:**

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; ■- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Библиотечные уроки;

Деловые беседы;

Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

## Содержание программы курса внеурочной деятельности

### 1 класс (33ч)

**Читательская грамотность (8 ч)** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность (8 ч)** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность (8 ч)** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность: (9 ч)** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

### 2 класс (34 ч)

#### **Читательская грамотность (8ч.)**

Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге.  
Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.

#### **Математическая грамотность (8ч.)**

Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы.  
Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.

#### **Финансовая грамотность (9ч.)**

Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта.  
Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег.  
Такие разные деньги. Встреча друзей.

#### **Естественно-научная грамотность (9ч.)**

Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин.

Позвоночные животные.

### 3 класс (34 ч)

#### **Читательская грамотность (8ч.)**

Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова.  
Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.

#### **Естественно-научная грамотность (8ч.)**

Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака.

Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»?

Про свечи. Волшебный Магнит.

#### **Финансовая грамотность (8ч.)**

Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.

Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.

На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?

**Математическая грамотность (8ч.)**

Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход.

Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы.

Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.

**Проверочные работы (2ч.)**

Проверь себя

## 4 класс (34 ч)

**Читательская грамотность (8ч.)**

Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России

**Естественно-научная грамотность (8ч.)**

Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые.

Лук. Капуста. Горох. Грибы.

**Финансовая грамотность (8ч.)**

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы.

Благотворительность. Страхование.

**Математическая грамотность (8ч.)**

В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино.

Отправляемся в путешествие.

**Творческие работы (2ч.)**

По выбору.

Составляем словарик по финансовой грамотности.

### Формы проведения занятий

- Библиотечный урок
- Деловая беседа
- Научно-исследовательская дискуссия
- Практические упражнения

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Читательская грамотность	8
2	Математическая грамотность	8
3	Финансовая грамотность	8
4	Естественно-научная грамотность	9
		<b>33</b>

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Читательская грамотность	8
2	Математическая грамотность	8
3	Финансовая грамотность	9
4	Естественно-научная грамотность	9
		<b>34</b>

## 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Читательская грамотность	8
2	Естественно-научная грамотность	8
3	Финансовая грамотность	8
4	Математическая грамотность	8
5	Проверочные работы	2
		<b>34</b>

## 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Читательская грамотность	8
2	Естественно-научная грамотность	8
3	Финансовая грамотность	8
4	Математическая грамотность	8
5	Творческие работы	2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

Пронумеровано, прошито и скреплено  
печатью

*6*  
*(шесть)*

листов

Директор

*О.А. Лущик*

О.А. Лущик

